

专业技术职称申报评审材料提要

姓名	冯嘉楠	性别	女	出生年月	1992. 11	民族	汉族	政治面貌	中共党员
工作单位及所在部门		昆明理工大学津桥学院马克思主义学院					行政职务	教学秘书	
参加工作时间		2021. 05		现从事专业	思想政治教育		累计专业技术工作年限		3
现职称	无		取得时间	无		聘任时间		无	
申报职称		助教			申报专业名称		思想政治教育		
最高学历情况	全日制教育	2020 年 7 月毕业于 云南大学 学校 美学 专业							
		学历	硕士研究生		学位		哲学硕士		
	在职教育	年 月毕业于		学校		专业			
		学历	无		学位		无		
主要学习和工作经历									
起止时间		就读学校或工作单位			所学或从事专业		担任职务		
2013. 09-2017. 07		河南大学			旅游管理		学生		
2017. 09. 2020. 07		云南大学			美学		学生		
2021. 05-2023. 07		昆明城市学院			思想政治教育		专职辅导员		
2024. 06-至今		昆明理工大学津桥学院			思想政治教育		专职教师		
聘任现职称以来承担课题（项目）情况									
起止时间		课题（项目）名称			批准机关		本人承担部分		完成情况
无		无			无		无		无
聘任现职称以来获得专利情况									
批准时间		专 利 名 称			批准机关		排名	推广应用情况	
无		无			无		无	无	

聘任现职称以来获得表彰奖励情况					
时间	表彰奖励名称	批准机关	奖励等级	排名	本人承担任务
2024. 10	第十八届田径运动会女子组 4*100 项目第五名	昆明理工大学津桥学院	校级	5	团队组员
2025. 05	治安防火积极分子	昆明理工大学津桥学院	校级	无	全部
聘任现职称以来学术研究成果情况					
时 间	名称（题目）	出版单位（发表刊物）	本人承担部分	字 数	
无	无	无	无	无	无
聘任现职称以来专业技术工作总结					
<p>本人符合《昆明理工大学津桥学院高等学校教师系列专业技术职称评审条件(修订)》（昆工津桥(2022)66 号）中第三章第七条、第八条(一)中申报助教的申报条件。</p> <p>现将本人履现职期间的工作状况加以总结：</p> <p>一、思想政治方面</p> <p>作为一名高校思想政治理论课教师，我始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的教育方针，牢牢把握“立德树人”根本任务，将思想政治教育贯穿教育教学全过程。</p> <p>我始终与党中央保持高度一致，忠诚于党的教育事业，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。积极参加学校组织的政治理论学习、专题党课及师德师风培训，通过集中研讨、个人自学等方式，不断提高政治站位。在课堂教学中严守政治纪律，坚持“学术研究无禁区，课堂讲授有纪律”，注重引导学生树立正确的历史观、民族观和国家观。面对错误社会思潮，能够主动发声、正面引导，例如在讲授“中国近现代史纲要”课程时，通过引用翔实史料批判历史虚无主义，帮助学生明辨是非。</p> <p>我始终将思想政治教育贯穿教育教学全过程，秉持“立德树人”根本任务，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，以身作则、为人师表。对照新时代教师思想政治工作要求，自身在理论学习的深度、思政元素与课程融合的创新性等方面仍有提升空间。今后我将持续加强理论武装，深耕“课程思政”建设，不断探索思想政治教育与学科教学的有机结合点，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。此外，我在课堂</p>					

上积极传递正能量，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；在生活中关心学生成长，通过谈心谈话、志愿服务等形式，做学生成长路上的引路人，以实际行动践行“为党育人、为国育才”的使命。

二、工作方面

过去一学年，我始终以“立德树人”为核心，深耕思政教学一线。作为新教师，我认真研读教材，精心设计教案，积极参与集体备课，虚心向资深教师请教。在教学中，紧扣党的创新理论与时代脉搏，将二十大精神、党史学习教育等融入课堂，结合抗疫故事、乡村振兴等鲜活案例，让理论“接地气”；在方法上，创新“互动式+沉浸式”教学，通过小组研讨、情景模拟、红色基地参观等形式，激发学生参与感，通过坚持实践性与理论性教学的统一，提高了学生理论联系实际的能力，更好地增强思政课教学的时效性与吸引力，打破了“单向灌输”的教学模式。例如，2025年4月和5月份分别带领两批学生去参加教学实践，4月份组织师生前往云南省泸西县城子古村开展实践教学。活动中，学生参观传统民居，深入了解土掌房的建筑特色、历史渊源和彝族文化内涵，深切体会中华优秀传统文化与“第二个结合”的时代生命力。同学们围绕古村产业发展、文化保护传承和生态环境建设等方面展开调研，与当地居民交流，了解乡村振兴带来的变化，村民分享致富经历，展现理论与实践结合的力量。5月份组织学生前往皎平渡红色研学基地，让学生重走长征路、探访旧址、聆听长征故事等，体验长征途中的艰难，培养当代学生的吃苦精神、抗压能力和集体意识，更好地回应“00后”成长中缺乏挫折教育的现实需求。将课本上的“长征历史”转化为脚下的“实践课堂”，以便引导学生在行走中思考“今天的幸福生活从何而来”，激发爱国情、强国志。

今后，我将继续以“政治强、情怀深、思维新、自律严”的标准要求自己，努力做一名让党放心、让学生满意的思政课教师。